ỦY BAN NHÂN DÂN TỈNH LẠNG SƠN	CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM Độc lập - Tự do - Hạnh phúc
Số: 171 /KH-UBND	*Lạng Sơn, ngày 03 tháng 5 năm 2026*

KẾ HOẠCH
Triển khai hướng nghiệp và phân luồng trong giáo dục trên địa bàn tỉnh Lạng Sơn giai đoạn 2026-2030

Thực hiện Thông tư số 16/2026/TT-BGDĐT ngày 24/3/2026 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo quy định về hướng nghiệp và phân luồng trong giáo dục, Uỷ ban nhân dân tỉnh Lạng Sơn xây dựng Kế hoạch thực hiện như sau:

I. MỤC ĐÍCH, YÊU CẦU

1. Mục đích

- Cụ thể hóa các quy định của Bộ Giáo dục và Đào tạo về hướng nghiệp và phân luồng trong giáo dục trên địa bàn tỉnh Lạng Sơn bảo đảm tính thống nhất, đồng bộ trong công tác quản lý nhà nước về giáo dục hướng nghiệp và phân luồng học sinh.

- Gắn kết lộ trình đào tạo nhân lực với quy hoạch phát triển kinh tế - xã hội của địa phương; trọng tâm là cung ứng nguồn lao động có trình độ chuyên môn cho các lĩnh vực mũi nhọn gồm: Kinh tế cửa khẩu, dịch vụ logistics, du lịch thương mại và nông lâm nghiệp ứng dụng công nghệ cao.

- Tạo chuyển biến căn bản về nhận thức, hành động của học sinh, gia đình và các tầng lớp nhân dân đối với công tác giáo dục nghề nghiệp; thực hiện điều chỉnh cơ cấu nguồn nhân lực theo hướng thực chất, đáp ứng nhu cầu sử dụng lao động.

2. Yêu cầu

- Bảo đảm phù hợp với năng lực, sở thích, nguyện vọng của học sinh và nhu cầu nhân lực, yêu cầu phát triển kinh tế - xã hội của quốc gia và địa phương.

- Bảo đảm quyền lựa chọn hướng học tập, nghề nghiệp của học sinh; tạo điều kiện cho người học học tập suốt đời và chuyển đổi giữa các luồng giáo dục, đào tạo theo quy định của pháp luật.

- Thực hiện hướng nghiệp, phân luồng một cách hệ thống, liên tục, tăng cường trải nghiệm thực tiễn, tích hợp vào chương trình giáo dục; đảm bảo chất lượng và liên thông giữa các luồng.

- Bảo đảm sự phối hợp giữa các cơ sở giáo dục, gia đình, cơ quan quản lý nhà nước, tổ chức xã hội, doanh nghiệp và tổ chức, cá nhân có liên quan trong tổ chức thực hiện hướng nghiệp và phân luồng.

- Bảo đảm công bằng, bình đẳng giới và cơ hội tiếp cận hoạt động hướng nghiệp, phân luồng cho mọi đối tượng người học, đặc biệt là người học ở vùng

sâu, vùng xa, vùng biên giới, hải đảo và vùng có điều kiện kinh tế - xã hội đặc biệt khó khăn, người học là người khuyết tật.

- Khuyến khích huy động các nguồn lực xã hội tham gia hoạt động hướng nghiệp và phân luồng theo quy định của pháp luật.

- Hoạt động hướng nghiệp phải căn cứ trên dữ liệu dự báo thị trường lao động thực tế; ưu tiên ứng dụng chuyển đổi số, trí tuệ nhân tạo (AI) và các mô hình giáo dục tiên tiến (STEM, Robotics) để phân tích năng lực, định hướng nghề nghiệp cho học sinh.

II. MỤC TIÊU

1. Mục tiêu tổng quát

Tổ chức thực hiện đồng bộ, thực chất và hiệu quả các quy định về hướng nghiệp, phân luồng theo Thông tư số 16/2026/TT-BGDĐT tại các cơ sở giáo dục phổ thông trên địa bàn tỉnh. Đổi mới căn bản hình thức tư vấn hướng nghiệp theo hướng ứng dụng công nghệ số và trải nghiệm thực tiễn. Bảo đảm luồng học sinh sau khi tốt nghiệp trung học cơ sở (THCS) và trung học phổ thông (THPT) được định hướng rõ ràng, phù hợp với năng lực cá nhân; trọng tâm là dẫn dắt học sinh tham gia các chương trình giáo dục nghề nghiệp gắn với 04 trụ cột kinh tế của tỉnh gồm: Kinh tế cửa khẩu - logistics, du lịch, nông - lâm nghiệp đặc sản và thương mại dịch vụ.

2. Mục tiêu cụ thể đến năm 2030

2.1. Về triển khai nội dung hướng nghiệp tại các trường phổ thông

- 100% cơ sở giáo dục phổ thông xây dựng và được phê duyệt Khung nội dung hướng nghiệp hằng năm phù hợp với cấp học, lứa tuổi; bảo đảm gắn với hoạt động sản xuất kinh doanh, dịch vụ và thị trường lao động thực tế của tỉnh Lạng Sơn và các địa phương cụ thể.

- 100% học sinh THCS và THPT được tư vấn, đánh giá năng lực, sở thích nghề nghiệp, theo dõi lộ trình học tập (thông qua các nền tảng trực tuyến/chuyển đổi số theo quy định của Thông tư số 16/2026/TT-BGDĐT).

- 100% cơ sở giáo dục cấp THCS và THPT tổ chức tối thiểu 01 hoạt động trải nghiệm nghề nghiệp/năm học cho học sinh, gắn với nhu cầu định hướng nghề nghiệp của địa phương.

2.2. Về chỉ tiêu phân luồng học sinh

- Ổn định quy mô giáo dục phổ thông gắn với nâng cao chất lượng toàn diện; từng bước chuẩn hóa, nâng cao trình độ kỹ năng nghề cho lực lượng học sinh tham gia thị trường lao động sau khi tốt nghiệp THPT.

- Đối với phân luồng học sinh sau tốt nghiệp THCS: Duy trì ổn định tỷ lệ phân luồng tự nhiên khoảng 70%-75% học sinh tốt nghiệp THCS tiếp tục học tập tại các cơ sở giáo dục THPT; còn lại 25%-30% học sinh sau tốt nghiệp THCS vào học các Trung tâm GDTX, Trung tâm GDNN-GDTX, các cơ sở giáo dục nghề nghiệp, tham gia các luồng khác.

- Đối với phân luồng học sinh sau tốt nghiệp THPT: Duy trì chất lượng giáo dục mũi nhọn, bảo đảm tỷ lệ khoảng 35% học sinh tốt nghiệp THPT tiếp tục học tập tại các cơ sở giáo dục đại học. Đối với lực lượng lao động dự bị (khoảng 65% học sinh tham gia thị trường lao động ngay sau khi tốt nghiệp), phấn đấu đến năm 2030, định hướng và thu hút từ 40%-45% số học sinh trong nhóm này tham gia các chương trình đào tạo nghề chính quy (trình độ cao đẳng, trung cấp) trước khi chính thức tham gia thị trường lao động.

2.3. Về các điều kiện bảo đảm thực hiện tại cơ sở giáo dục phổ thông

- 100% cơ sở giáo dục trung học bố trí không gian tư vấn hướng nghiệp, bảo đảm các điều kiện về thiết bị, máy tính kết nối internet phục vụ tra cứu thông tin.

- 100% cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên được phân công làm công tác tư vấn hướng nghiệp, phân luồng tại các nhà trường được tham gia các khóa đào tạo, bồi dưỡng, cập nhật kiến thức về quy định pháp luật và thông tin thị trường lao động hằng năm.

III. NHIỆM VỤ VÀ GIẢI PHÁP CHỦ YẾU

1. Đổi mới và nâng cao nhận thức về hướng nghiệp và phân luồng trong giáo dục

- Đổi mới và tăng cường công tác tuyên truyền nâng cao nhận thức của cơ quan quản lý giáo dục các cấp, các cơ sở giáo dục phổ thông, cha mẹ học sinh, học sinh và các tầng lớp Nhân dân về ý nghĩa, vai trò, tầm quan trọng của hướng nghiệp và phân luồng học sinh phổ thông; làm rõ đây là nhiệm vụ của toàn hệ thống chính trị, gắn với phát triển nguồn nhân lực, giải quyết việc làm và phát triển kinh tế - xã hội của địa phương.

- Đưa nhiệm vụ hướng nghiệp và phân luồng học sinh phổ thông vào chương trình, kế hoạch phát triển kinh tế - xã hội của từng địa phương; gắn trách nhiệm của các cơ quan, đơn vị, địa phương với kết quả triển khai công tác hướng nghiệp và phân luồng.

- Xây dựng, duy trì và phát huy hiệu quả chuyên mục về hướng nghiệp và phân luồng học sinh phổ thông trên Cổng thông tin điện tử của tỉnh và các nền tảng số phù hợp; hình thành, cập nhật cơ sở dữ liệu về ngành, nghề, thị trường lao động, nhu cầu nhân lực, thông tin tuyển sinh, mô tả ngành nghề, chính sách hỗ trợ người học và các dữ liệu liên quan để phục vụ công tác tư vấn, định hướng nghề nghiệp cho học sinh. Chuyên mục, cơ sở dữ liệu về hướng nghiệp và phân luồng trên môi trường số phải được cập nhật thường xuyên, tối thiểu 02 lần trong một năm học; bảo đảm thông tin chính xác, dễ tiếp cận, phù hợp với từng nhóm đối tượng người học và điều kiện thực tiễn của địa phương.

- Tăng cường phối hợp tổ chức các hoạt động truyền thông, tư vấn tuyển sinh, ngày hội hướng nghiệp, giao lưu với nhà khoa học, nhà quản lý, doanh nhân, cơ sở giáo dục nghề nghiệp, cơ sở giáo dục đại học, trung tâm học tập

cộng đồng, doanh nghiệp, làng nghề, cơ sở sản xuất, kinh doanh, dịch vụ nhằm mở rộng thông tin và trải nghiệm thực tiễn cho học sinh.

- Hằng năm, Sở Giáo dục và Đào tạo chủ trì, phối hợp với các sở, ngành liên quan, UBND cấp xã, các cơ sở giáo dục nghề nghiệp, cơ sở giáo dục đại học, doanh nghiệp trên địa bàn tổ chức rà soát, cập nhật nhu cầu nhân lực theo ngành, nghề, lĩnh vực, địa bàn; đồng thời khảo sát nguyện vọng học tập, lựa chọn nghề nghiệp của học sinh lớp 8, lớp 9, lớp 11, lớp 12 để làm căn cứ rà soát, xây dựng kế hoạch hướng nghiệp, phân luồng phù hợp với điều kiện thực tiễn của tỉnh trong những giai đoạn tiếp theo.

2. Nhiệm vụ và giải pháp đối với hướng nghiệp trong giáo dục

2.1. Thực hiện nội dung hướng nghiệp trong và ngoài cơ sở giáo dục đảm bảo đa dạng, linh hoạt, gắn với chuyển đổi số và đặc thù địa phương

- Cung cấp thông tin về nghề nghiệp bao gồm các thông tin về ngành, nghề; yêu cầu về năng lực và phẩm chất; điều kiện đào tạo; cơ hội việc làm; xu hướng thị trường lao động; nội dung nhằm nâng cao nhận thức về giá trị lao động, ý thức nghề nghiệp và thái độ học tập.

- Hỗ trợ học sinh tự nhận thức bản thân, gồm: đánh giá năng lực, sở thích, giá trị nghề nghiệp và đặc điểm cá nhân; tư vấn lựa chọn nghề phù hợp; hướng dẫn lập kế hoạch học tập và phát triển nghề nghiệp thông qua các hình thức tư vấn, trắc nghiệm, trao đổi và trải nghiệm hướng nghiệp.

- Phát triển kỹ năng lựa chọn nghề nghiệp, gồm: kỹ năng tìm kiếm và xử lý thông tin nghề nghiệp; kỹ năng ra quyết định nghề nghiệp; kỹ năng mềm liên quan đến nghề nghiệp như giao tiếp, làm việc nhóm, giải quyết vấn đề, sáng tạo, thích ứng và các kỹ năng cần thiết khác phục vụ định hướng nghề nghiệp; tinh thần khởi nghiệp và đổi mới sáng tạo.

- Nội dung trải nghiệm nghề nghiệp nhằm giúp học sinh làm quen với môi trường lao động, hoạt động nghề nghiệp, quy trình sản xuất, kinh doanh, dịch vụ và nghiên cứu; nâng cao hiểu biết thực tiễn về nghề nghiệp, mối liên hệ giữa học tập với yêu cầu của thị trường lao động và điều kiện kinh tế - xã hội.

- Đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin và chuyển đổi số trong hướng nghiệp: Nâng cao khả năng tiếp cận thông tin nghề nghiệp thông qua nền tảng số, cơ sở dữ liệu nghề nghiệp, công cụ tư vấn trực tuyến và trí tuệ nhân tạo; hỗ trợ học sinh cập nhật xu hướng nghề nghiệp trong bối cảnh hội nhập quốc tế. Thiết kế các chuyên đề ngoại khóa đưa các mô hình giáo dục STEM, Robotics vào không gian thực hành nghề nghiệp, mô phỏng các lĩnh vực mũi nhọn như logistics, tự động hóa nông nghiệp nhằm khơi gợi thiên hướng kỹ thuật sớm cho học sinh.

2.2. Xây dựng khung nội dung hướng nghiệp theo quy định

- Xây dựng khung nội dung hướng nghiệp đảm bảo đầy đủ các nhóm nội dung theo khoản 1 Điều 4 Thông tư số 16/2026/TT-BGDĐT (thông tin nghề nghiệp, hỗ trợ học sinh tự nhận thức bản thân, phát triển kỹ năng lựa chọn nghề

nghiệp, trải nghiệm nghề nghiệp, ứng dụng công nghệ thông tin và chuyển đổi số trong hướng nghiệp).

- Khung nội dung hướng nghiệp phải phù hợp với hướng dẫn của Bộ Giáo dục và Đào tạo và được cơ quan quản lý trực tiếp phê duyệt trước khi tổ chức thực hiện (các trường có cấp Tiểu học, THCS do UBND các xã, phường phê duyệt; các trường có cấp THPT do Sở Giáo dục và Đào tạo phê duyệt).

2.3. Rà soát nội dung hướng nghiệp

- Nội dung hướng nghiệp được rà soát, cập nhật định kỳ hằng năm theo chỉ đạo của cơ quan quản lý giáo dục, bảo đảm phù hợp với đặc điểm học sinh, điều kiện của cơ sở giáo dục, nhu cầu nhân lực và yêu cầu phát triển kinh tế - xã hội của địa phương.

- Việc rà soát, cập nhật nội dung hướng nghiệp phải gắn với kết quả khảo sát nguyện vọng của học sinh, thông tin thị trường lao động, kết quả thực hiện công tác hướng nghiệp, phân luồng của năm học trước và định hướng phát triển nguồn nhân lực của tỉnh trong từng giai đoạn.

2.4. Đa dạng hoá các hình thức hướng nghiệp trong giáo dục

- Thực hiện hướng nghiệp thông qua việc tích hợp, lồng ghép nội dung hướng nghiệp trong các môn học và các hoạt động giáo dục của Chương trình giáo dục phổ thông, phù hợp với từng cấp học, đặc điểm tâm lý lứa tuổi, nhu cầu nhân lực và yêu cầu phát triển kinh tế - xã hội của địa phương.

- Cơ sở giáo dục phổ thông chủ trì tổ chức tư vấn hướng nghiệp bằng hình thức trực tiếp và trực tuyến; phối hợp với cơ sở giáo dục nghề nghiệp, cơ sở giáo dục đại học, doanh nghiệp, cơ quan, tổ chức liên quan để cung cấp thông tin, tổ chức trải nghiệm, tham quan, thực hành, làm căn cứ cho học sinh lựa chọn hướng đi phù hợp sau khi hoàn thành chương trình học.

- Ứng dụng công nghệ thông tin và chuyển đổi số trong hoạt động hướng nghiệp; khai thác hệ thống cơ sở dữ liệu, sử dụng các nền tảng trực tuyến để tư vấn, đánh giá năng lực, sở thích, theo dõi lộ trình học tập của học sinh; bảo đảm an toàn thông tin, bảo vệ dữ liệu cá nhân theo quy định.

- Đẩy mạnh tuyên truyền, nâng cao nhận thức về hướng nghiệp cho học sinh, cha mẹ học sinh, người giám hộ và cộng đồng thông qua các hoạt động giáo dục trong và ngoài nhà trường.

- Mỗi cơ sở giáo dục phổ thông xây dựng kế hoạch hướng nghiệp hằng năm gắn với kế hoạch giáo dục của nhà trường; trong đó xác định rõ nội dung, thời gian, đối tượng, nhân sự thực hiện, đơn vị phối hợp, kết quả cần đạt và phương thức đánh giá.

3. Nhiệm vụ và giải pháp đối với phân luồng trong giáo dục

3.1. Thực hiện đầy đủ các quy định về nội dung phân luồng trong các cơ sở giáo dục phổ thông

- Các trường có cấp THCS chủ trì, phối hợp với cơ sở giáo dục nghề nghiệp, trung tâm giáo dục thường xuyên, trung tâm giáo dục nghề nghiệp - giáo dục thường xuyên, doanh nghiệp và các cơ quan, tổ chức có liên quan; các trường có cấp THPT chủ trì, phối hợp với cơ sở giáo dục nghề nghiệp, cơ sở giáo dục đại học, trung tâm giáo dục thường xuyên, trung tâm giáo dục nghề nghiệp - giáo dục thường xuyên, doanh nghiệp và các cơ quan, tổ chức có liên quan, cung cấp thông tin đầy đủ, kịp thời cho học sinh và cha mẹ học sinh về lựa chọn học tập sau khi hoàn thành chương trình giáo dục THCS, THPT, trung học nghề và tương đương, bao gồm việc tiếp tục học ở cấp học, trình độ cao hơn hoặc tham gia lao động phù hợp với năng lực, sở thích, điều kiện của cá nhân và nhu cầu của xã hội.

- Tổ chức tư vấn phân luồng trực tiếp và trực tuyến cho học sinh; hướng dẫn học sinh tìm hiểu yêu cầu tuyển sinh, thời gian đào tạo, chi phí đào tạo, cơ hội việc làm và khả năng phát triển nghề nghiệp của từng lộ trình đào tạo sau phổ thông.

- Lồng ghép nội dung phân luồng trong hoạt động hướng nghiệp nhằm giúp học sinh nhận thức được vai trò, lợi ích và cơ hội của từng hướng đi sau tốt nghiệp; hỗ trợ học sinh đánh giá năng lực, sở thích và điều kiện cá nhân để lựa chọn lộ trình học tập phù hợp.

- Định hướng học sinh tham gia giáo dục nghề nghiệp phù hợp với năng lực, sở thích và nhu cầu lao động của địa phương và của nền kinh tế; hỗ trợ học sinh có nhu cầu chuyển sang học nghề tiếp cận thông tin tuyển sinh, chương trình đào tạo và cơ hội việc làm.

- Phối hợp với cơ sở giáo dục nghề nghiệp, cơ sở giáo dục đại học, doanh nghiệp và cơ quan, tổ chức có liên quan trong cung cấp thông tin, tổ chức hoạt động trải nghiệm nghề nghiệp, thực hành nghề nghiệp, tư vấn tuyển sinh và hỗ trợ lộ trình học tập sau tốt nghiệp.

- Thực hiện truyền thông về phân luồng và nghề nghiệp cho học sinh, cha mẹ học sinh và cộng đồng nhằm nâng cao nhận thức, giảm định kiến về nghề nghiệp, góp phần tăng tỷ lệ học sinh lựa chọn hướng đi phù hợp sau khi tốt nghiệp.

3.2. Đẩy mạnh các biện pháp nâng cao chất lượng phân luồng trong giáo dục

- Cơ sở giáo dục phổ thông thực hiện chương trình giáo dục phổ thông theo hướng tăng cường định hướng nghề nghiệp và tạo điều kiện để học sinh lựa chọn lộ trình học tập sau tốt nghiệp; tổ chức môn học, chuyên đề lựa chọn và hoạt động giáo dục tự chọn phù hợp với năng lực, sở thích của học sinh và yêu cầu phân luồng.

- Cơ sở giáo dục phổ thông chủ trì, phối hợp với trung tâm giáo dục thường xuyên, trung tâm giáo dục nghề nghiệp - giáo dục thường xuyên và cơ sở giáo dục nghề nghiệp tổ chức các mô hình vừa học văn hóa, vừa học nghề; đa

dạng hóa chương trình và hình thức liên thông giữa các trình độ; bảo đảm điều kiện để học sinh được học tập nghề nghiệp phù hợp.

- Cơ sở giáo dục phổ thông chủ trì tổ chức tư vấn và truyền thông về phân luồng cho học sinh và cha mẹ học sinh; phối hợp với cơ sở giáo dục nghề nghiệp, cơ sở giáo dục đại học, doanh nghiệp và các tổ chức liên quan tổ chức hội thảo, ngày hội giáo dục - nghề nghiệp; ứng dụng công nghệ số trong cung cấp thông tin và tư vấn phân luồng.

- Cơ sở giáo dục nghề nghiệp chủ trì, phối hợp với cơ sở giáo dục phổ thông, theo chức năng nhiệm vụ, thực hiện liên thông giữa các chương trình giáo dục và đào tạo thông qua xây dựng lộ trình học tập mở, linh hoạt; công nhận kết quả học tập, mô-đun, tín chỉ theo quy định; tạo điều kiện cho người học chuyển đổi giữa các luồng và trình độ đào tạo.

- Cơ sở giáo dục phổ thông phối hợp doanh nghiệp và chính quyền địa phương phát triển mô hình hợp tác trong tổ chức phân luồng; huy động doanh nghiệp tham gia tư vấn, đào tạo và tuyển dụng; chính quyền địa phương điều phối nhu cầu nhân lực, hỗ trợ kết nối để học sinh tiếp cận cơ hội đào tạo và việc làm phù hợp với điều kiện thực tế địa phương.

- Doanh nghiệp tham gia hoạt động giáo dục hướng nghiệp, phân luồng phải có tư cách pháp nhân, có chức năng, nhiệm vụ phù hợp và năng lực đáp ứng yêu cầu; thực hiện công khai, minh bạch về tài chính và cam kết bảo đảm an toàn, quyền lợi hợp pháp cho người học.

- Sở Giáo dục và Đào tạo chủ trì hướng dẫn xây dựng cơ chế phối hợp giữa cơ sở giáo dục phổ thông với trung tâm giáo dục nghề nghiệp - giáo dục thường xuyên, trường cao đẳng, cơ sở giáo dục nghề nghiệp, cơ sở giáo dục đại học, doanh nghiệp và chính quyền địa phương trong tổ chức tư vấn tuyển sinh, trải nghiệm nghề nghiệp, tham quan cơ sở đào tạo, thực hành nghề nghiệp và hỗ trợ học sinh lựa chọn lộ trình học tập sau tốt nghiệp.

- Khuyến khích tổ chức các hoạt động hướng nghiệp, phân luồng theo cụm địa bàn, cụm trường hoặc theo nhóm ngành, nghề phù hợp với định hướng phát triển kinh tế - xã hội của tỉnh, nhất là các lĩnh vực công nghiệp, nông nghiệp, dịch vụ, du lịch, logistics, kinh tế cửa khẩu, chuyển đổi số và các lĩnh vực có nhu cầu lao động tại địa phương.

3.3. Tăng cường hỗ trợ học sinh ở vùng khó khăn, học sinh yếu thế trong phân luồng giáo dục

- Ưu tiên tổ chức các hoạt động hướng nghiệp, phân luồng phù hợp đối với học sinh ở vùng sâu, vùng xa, vùng biên giới, vùng đồng bào dân tộc thiểu số, học sinh khuyết tật, học sinh có nguy cơ bỏ học, học sinh có hoàn cảnh khó khăn.

- Tăng cường tư vấn trực tiếp tại trường học, tại địa bàn cư trú; đẩy mạnh tư vấn cho cha mẹ học sinh, người giám hộ để tạo sự đồng thuận trong lựa chọn hướng học tập, đào tạo nghề, việc làm cho học sinh sau khi hoàn thành chương trình THCS, THPT.

- Kịp thời cung cấp thông tin về chính sách hỗ trợ học nghề, học tiếp, vay vốn, học bổng, nội trú, bán trú, hỗ trợ đi lại, sinh hoạt và các điều kiện bảo đảm khác để người học có cơ hội tiếp cận các luồng giáo dục phù hợp.

- Khuyến khích các cơ sở giáo dục, cơ sở giáo dục nghề nghiệp, trung tâm giáo dục nghề nghiệp - giáo dục thường xuyên, tổ chức, cá nhân, doanh nghiệp có chính sách đồng hành, hỗ trợ học sinh yếu thế trong quá trình tham gia các hoạt động hướng nghiệp, trải nghiệm nghề nghiệp và phân luồng.

4. Phát triển đội ngũ thực hiện nhiệm vụ hướng nghiệp và phân luồng

- Kiện toàn đội ngũ thực hiện hướng nghiệp và phân luồng tại cơ sở giáo dục phổ thông bao gồm: Cán bộ quản lý, giáo viên, viên chức tư vấn học sinh, Tổng phụ trách Đội/Bí thư Đoàn trường, giáo viên chủ nhiệm lớp và các nhân sự khác theo phân công của Hiệu trưởng nhà trường.

- Hằng năm xây dựng kế hoạch và có chính sách thu hút đội ngũ phối hợp tham gia hỗ trợ công tác hướng nghiệp và phân luồng phù hợp với khung nội dung hoạt động hướng nghiệp, phân luồng của nhà trường, cấp học, đối tượng học sinh và các điều kiện đảm bảo khác. Đội ngũ tham gia phối hợp gồm:

+ Giáo viên, giảng viên của các cơ sở giáo dục nghề nghiệp, cơ sở giáo dục đại học.

+ Chuyên gia, đại diện doanh nghiệp, tổ chức nghề nghiệp, nhà khoa học, nghệ nhân, đại diện chính quyền địa phương, đoàn thể và các cá nhân phù hợp khác được cơ sở giáo dục mời tham gia cung cấp thông tin nghề nghiệp, hướng dẫn trải nghiệm nghề và hỗ trợ tư vấn phân luồng cho học sinh.

- Yêu cầu đội ngũ thực hiện nhiệm vụ hướng nghiệp và phân luồng phải có năng lực tư vấn người học, hiểu biết đặc điểm tâm lý, sinh lý theo lứa tuổi; hiểu biết về các ngành, nghề và yêu cầu năng lực cần thiết đối với mỗi lĩnh vực nghề nghiệp; nắm bắt được nhu cầu nguồn nhân lực của địa phương, xu hướng phát triển nghề nghiệp của xã hội; có năng lực tổ chức các hoạt động giáo dục; ứng dụng được công nghệ trong hoạt động tư vấn hướng nghiệp và phân luồng; được tham gia đào tạo, bồi dưỡng các chương trình phù hợp để nâng cao năng lực thực hiện hướng nghiệp và phân luồng.

- Các trường có cấp tiểu học, THCS, THPT có trách nhiệm phân công nhiệm vụ, bảo đảm điều kiện làm việc và tổ chức bồi dưỡng, tập huấn cho đội ngũ thực hiện hướng nghiệp và phân luồng; huy động sự phối hợp của cha mẹ học sinh phối hợp với nhà trường và các tổ chức liên quan trong việc cung cấp thông tin, định hướng và tạo điều kiện để học sinh tham gia hoạt động hướng nghiệp và phân luồng.

5. Tăng cường cơ sở vật chất, trang thiết bị dạy học gắn với hướng nghiệp và phân luồng trong giáo dục phổ thông

- Bố trí phòng hoặc không gian tư vấn hướng nghiệp bảo đảm điều kiện tiếp cận thông tin, trao đổi và hỗ trợ người học. Việc bố trí không gian tư vấn được lồng ghép, sử dụng chung với phòng tư vấn học đường và hỗ trợ giáo dục

học sinh khuyết tật học hòa nhập hoặc các phòng chức năng phù hợp khác theo quy định hiện hành về tiêu chuẩn cơ sở vật chất, không phát sinh thêm phòng chức năng mới ngoài quy định.

- Hằng năm rà soát, đầu tư, bổ sung thiết bị phục vụ hướng nghiệp và phân luồng, gồm tranh ảnh, video, mô hình, học cụ trải nghiệm nghề nghiệp, thiết bị mô phỏng, máy tính kết nối internet và các phương tiện hỗ trợ khác theo khả năng và điều kiện của nhà trường.

- Huy động, khuyến khích tổ chức, cá nhân tham gia xã hội hóa đầu tư cơ sở vật chất, thiết bị phục vụ hoạt động hướng nghiệp và phân luồng; việc tiếp nhận, quản lý và sử dụng nguồn lực xã hội hóa thực hiện theo quy định của pháp luật.

6. Đảm bảo nguồn tài liệu, học liệu thực hiện nội dung hướng nghiệp và phân luồng trong giáo dục

- Cơ sở giáo dục xây dựng và tổ chức thực hiện kế hoạch hướng nghiệp và phân luồng hằng năm theo quy định tại Thông tư số 16/2026/TT-BGDĐT, phù hợp với điều kiện thực tiễn của nhà trường và địa phương.

- Tài liệu và học liệu sử dụng trong hoạt động hướng nghiệp và phân luồng phải bảo đảm tính chính xác, cập nhật, phù hợp với đặc điểm học sinh và bao quát đầy đủ các nhóm nội dung hướng nghiệp và phân luồng theo quy định.

- Địa phương và cơ sở giáo dục được biên soạn tài liệu và học liệu bổ sung theo nhu cầu và phải được Sở Giáo dục và Đào tạo thẩm định trước khi sử dụng, kết nối, chia sẻ dữ liệu trực tuyến với cơ quan quản lý giáo dục theo quy định của pháp luật.

- Sử dụng có hiệu quả tài liệu, học liệu hỗ trợ hướng nghiệp và phân luồng do Bộ Giáo dục và Đào tạo tổ chức biên soạn được đăng tải, cung cấp trên hệ thống thông tin hướng nghiệp trực tuyến theo quy định của pháp luật.

- Sở Giáo dục và Đào tạo chủ trì xây dựng hoặc hướng dẫn sử dụng thống nhất các biểu mẫu khảo sát, sổ theo dõi, mẫu báo cáo, tài liệu tuyên truyền, tài liệu tư vấn hướng nghiệp, phân luồng phù hợp với từng cấp học; hướng dẫn các cơ sở giáo dục khai thác học liệu số, hệ thống thông tin hướng nghiệp trực tuyến và tổ chức cập nhật dữ liệu phục vụ quản lý, chỉ đạo, điều hành.

7. Theo dõi, đánh giá và báo cáo kết quả thực hiện

- Sở Giáo dục và Đào tạo chủ trì xây dựng bộ chỉ số theo dõi, đánh giá kết quả thực hiện hướng nghiệp, phân luồng trên địa bàn tỉnh; trong đó tập trung vào các chỉ số cơ bản như: tỷ lệ học sinh được tư vấn hướng nghiệp; tỷ lệ học sinh tham gia hoạt động trải nghiệm nghề nghiệp; tỷ lệ học sinh sau THCS, THPT tiếp tục học lên, tham gia giáo dục nghề nghiệp hoặc tham gia thị trường lao động; tỷ lệ đội ngũ được bồi dưỡng, tập huấn; mức độ tham gia của doanh nghiệp, cơ sở giáo dục nghề nghiệp và các tổ chức liên quan.

- Các cơ sở giáo dục, UBND cấp xã và các đơn vị liên quan thực hiện chế độ báo cáo định kỳ hằng năm hoặc đột xuất theo hướng dẫn của Sở Giáo dục và Đào tạo; bảo đảm số liệu đầy đủ, chính xác, thống nhất.

- Kết quả thực hiện công tác hướng nghiệp, phân luồng là một trong những căn cứ để đánh giá chất lượng thực hiện nhiệm vụ của cơ sở giáo dục, mức độ hoàn thành nhiệm vụ của các đơn vị liên quan và hiệu quả phối hợp trong triển khai Kế hoạch.

IV. KINH PHÍ THỰC HIỆN KẾ HOẠCH

1. Kinh phí thực hiện giáo dục hướng nghiệp và phân luồng học sinh trong các cơ sở giáo dục được huy động từ các nguồn sau: Ngân sách nhà nước; nguồn thu hợp pháp của các cơ sở giáo dục; các nguồn tài trợ, viện trợ, của các tổ chức, cá nhân trong và ngoài nước; các nguồn khác theo quy định.

2. Việc quản lý, sử dụng và công khai các nguồn kinh phí thực hiện theo quy định của Luật Ngân sách nhà nước và các quy định pháp luật có liên quan.

V. LỘ TRÌNH THỰC HIỆN

1. Năm 2026 đến năm 2027

- Ban hành kế hoạch triển khai.

- Sở Giáo dục và Đào tạo ban hành văn bản hướng dẫn thực hiện; UBND các xã/phường, Sở Giáo dục và Đào tạo phê duyệt Khung nội dung hướng nghiệp, phân luồng.

- Triển khai, bổ sung, cập nhật nội dung hướng nghiệp, phân luồng trong Chương trình giáo dục phổ thông 2018 theo quy định và hướng dẫn của Bộ Giáo dục và Đào tạo.

- Rà soát, đầu tư cơ sở vật chất, trang thiết bị dạy học phục vụ hướng nghiệp, phân luồng trong trường phổ thông theo các tiêu chuẩn, tiêu chí kỹ thuật do Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành.

- Tham mưu xây dựng, ban hành các cơ chế chính sách khuyến khích học sinh đi học nghề; hỗ trợ kinh phí cho học sinh dân tộc thiểu số, học sinh nghèo, học sinh thuộc diện chính sách và những cơ sở đào tạo học sinh sau tốt nghiệp trung học cơ sở vào học trong các cơ sở giáo dục nghề nghiệp.

- Tổ chức đào tạo, bồi dưỡng cho 100% đội ngũ làm công tác hướng nghiệp và phân luồng trong trường phổ thông.

- Xây dựng, củng cố chuyên trang thông tin về hướng nghiệp, phân luồng trong giáo dục phổ thông.

2. Từ năm 2027 đến năm 2030

- Duy trì và hoàn thiện các hoạt động đã triển khai trong Kế hoạch đề ra trong giai đoạn 2026-2027.

- Tiếp tục triển khai đồng bộ các hoạt động hướng nghiệp, phân luồng trong các cơ sở giáo dục; hoàn thiện cơ chế phối hợp liên ngành, liên cấp và giữa nhà trường với cơ sở giáo dục nghề nghiệp, cơ sở giáo dục đại học, doanh nghiệp, chính quyền địa phương.

- Cập nhật, bổ sung học liệu, dữ liệu; mở rộng các hoạt động tư vấn, trải nghiệm nghề nghiệp, truyền thông phân luồng; tăng cường hỗ trợ học sinh ở vùng khó khăn, học sinh yếu thế.

- Tổ chức sơ kết, đánh giá kết quả thực hiện giai đoạn đầu; rà soát, điều chỉnh các nhiệm vụ, giải pháp cho phù hợp với yêu cầu thực tiễn.

- Bổ sung, điều chỉnh một số hoạt động (nếu cần thiết) phù hợp với yêu cầu chung, góp phần nâng cao chất lượng, hiệu quả của Kế hoạch.

- Tăng cường kiểm tra, giám sát, đánh giá kết quả thực hiện Kế hoạch.

- Tổ chức hội nghị tổng kết thực hiện Kế hoạch vào cuối năm 2030, thực hiện biểu dương, khen thưởng các tập thể, cá nhân, doanh nghiệp có thành tích xuất sắc; xây dựng Kế hoạch giai đoạn 2031-2035.

VI. TỔ CHỨC THỰC HIỆN

1. Trách nhiệm của các sở, ban, ngành

1.1. Sở Giáo dục và Đào tạo

- Là cơ quan thường trực có trách nhiệm chủ trì, phối hợp với các sở, ngành, địa phương tổ chức triển khai thực hiện Kế hoạch này. Cụ thể hóa các nội dung của Kế hoạch trong các chương trình, kế hoạch hằng năm của Sở; hướng dẫn thực hiện đổi mới nội dung, phương pháp, hình thức hướng nghiệp, phân luồng trong trường phổ thông; phê duyệt Khung nội dung hướng nghiệp của các trường có cấp THPT theo quy định.

- Chỉ đạo, hướng dẫn cơ sở giáo dục phổ thông phối hợp với cơ sở giáo dục nghề nghiệp, cơ sở giáo dục đại học và các tổ chức, doanh nghiệp trên địa bàn trong tổ chức hoạt động hướng nghiệp, phân luồng.

- Tổ chức bồi dưỡng, tập huấn đội ngũ thực hiện hướng nghiệp và phân luồng theo hướng dẫn thống nhất của Bộ Giáo dục và Đào tạo về nội dung, tài liệu và hình thức tập huấn; kiểm tra, giám sát việc thực hiện tại các cơ sở giáo dục.

- Thực hiện chế độ thống kê, báo cáo định kỳ và đột xuất theo quy định.

- Chủ trì, phối hợp với các sở, ngành, tổ chức, cá nhân liên quan tổ chức đào tạo, bồi dưỡng chuyên môn, nghiệp vụ cho đội ngũ giáo viên làm nhiệm vụ hướng nghiệp, phân luồng trong trường phổ thông.

- Chủ trì, phối hợp với Sở Văn hoá, Thể thao và Du lịch, Văn phòng UBND tỉnh, các cơ quan liên quan nghiên cứu, xây dựng thêm chuyên mục về hướng nghiệp và phân luồng học sinh phổ thông trên Cổng thông tin điện tử của tỉnh, hình thành cơ sở dữ liệu về nghề nghiệp, thị trường lao động và thông tin, dữ liệu liên quan đến ngành, nghề, mô tả ngành, nghề và thông tin tuyển dụng,

sử dụng lao động của từng ngành, nghề.

- Hướng dẫn, kiểm tra, giám sát, tổng hợp kết quả thực hiện Kế hoạch; tham mưu công tác sơ kết, tổng kết, đề xuất, kiến nghị UBND tỉnh điều chỉnh, bổ sung biện pháp thực hiện Kế hoạch cho phù hợp với tình hình thực tế; định kỳ hằng năm tổng hợp báo cáo UBND tỉnh; đề xuất biểu dương, khen thưởng các doanh nghiệp, nhà đầu tư, cơ sở giáo dục và các tổ chức, cá nhân khác tham gia tích cực, hiệu quả vào công tác hướng nghiệp và phân luồng học sinh phổ thông.

1.2. Sở Tài chính

- Chủ trì, phối hợp với Sở Giáo dục và Đào tạo và các cơ quan, đơn vị liên quan tham mưu UBND tỉnh bố trí kinh phí trong dự toán ngân sách nhà nước hằng năm theo phân cấp ngân sách hiện hành và khả năng cân đối ngân sách của tỉnh để thực hiện Kế hoạch theo quy định.

- Hướng dẫn việc quản lý, sử dụng và thanh quyết toán kinh phí thực hiện Kế hoạch theo quy định hiện hành.

1.3. Sở Nội vụ: Chủ trì, phối hợp với Sở Giáo dục và Đào tạo tham mưu UBND tỉnh giao số lượng người làm việc hưởng lương từ ngân sách nhà nước trong tổng số lượng người làm việc được cấp có thẩm quyền giao hằng năm đảm bảo theo quy định và phù hợp với tình hình thực tế của địa phương.

1.4. Sở Công Thương: Khuyến khích các doanh nghiệp, hiệp hội nghề nghiệp phối hợp với ngành giáo dục, các cơ sở giáo dục trong việc xây dựng nội dung, tài liệu hướng nghiệp hỗ trợ tăng cường cơ sở vật chất, thiết bị dạy học và tổ chức các hoạt động hướng nghiệp, phân luồng cho học sinh.

2. Trách nhiệm của UBND cấp xã

- Chủ trì, phối hợp với các cơ sở giáo dục, tổ chức chính trị - xã hội và các tổ chức, cá nhân có liên quan trên địa bàn tổ chức tuyên truyền, phổ biến nhằm nâng cao nhận thức của người dân về hướng nghiệp và phân luồng; vận động gia đình tạo điều kiện để học sinh tham gia các luồng giáo dục phù hợp sau khi hoàn thành chương trình trung học cơ sở.

- Chỉ đạo các ban, ngành, đoàn thể cấp xã bảo đảm an ninh, trật tự, an toàn cho học sinh khi tham gia các hoạt động trải nghiệm, thực hành hướng nghiệp tại các cơ sở sản xuất, kinh doanh, làng nghề và các địa điểm tổ chức hoạt động trên địa bàn.

- Rà soát, cập nhật thông tin về các cơ sở sản xuất, kinh doanh, làng nghề truyền thống, nghệ nhân và các nguồn lực xã hội tại địa phương để kết nối với nhà trường phục vụ tổ chức hoạt động hướng nghiệp, trải nghiệm nghề nghiệp cho học sinh theo quy định của pháp luật.

- Theo dõi, thống kê tình hình thanh thiếu niên trên địa bàn sau khi hoàn thành chương trình THCS và tốt nghiệp THPT; đề xuất các giải pháp hỗ trợ học tập tiếp tục, đào tạo nghề và giải quyết việc làm trong phạm vi thẩm quyền.

3. Trách nhiệm của cơ sở giáo dục phổ thông

- Xây dựng và thực hiện kế hoạch hướng nghiệp và phân luồng trong kế hoạch giáo dục của nhà trường; bảo đảm mọi học sinh được tiếp cận hoạt động hướng nghiệp và phân luồng.

- Phân công cán bộ, giáo viên phụ trách; tổ chức khảo sát năng lực, sở thích, nguyện vọng của học sinh làm căn cứ tư vấn.

- Phối hợp với cơ sở giáo dục nghề nghiệp, cơ sở giáo dục đại học, doanh nghiệp và tổ chức liên quan trong tổ chức tư vấn, trải nghiệm nghề nghiệp, cung cấp thông tin tuyển sinh và lộ trình học tập.

- Phối hợp với cha mẹ học sinh trong việc cung cấp thông tin, tư vấn và định hướng nghề nghiệp cho học sinh.

- Tổ chức tự kiểm tra, đánh giá hiệu quả công tác hướng nghiệp và phân luồng hằng năm làm căn cứ xem xét trong đánh giá chất lượng hoạt động của nhà trường theo quy định.

4. Trách nhiệm của trường Cao đẳng Lạng Sơn, trường Cao đẳng Công nghệ và Nông lâm Đông Bắc, các Trung tâm Giáo dục thường xuyên, Trung tâm Giáo dục nghề nghiệp - Giáo dục thường xuyên

- Chủ trì, phối hợp với cơ sở giáo dục phổ thông cung cấp thông tin về ngành nghề, tuyển sinh, lộ trình học tập và cơ hội việc làm; tham gia tư vấn và tổ chức hoạt động hướng nghiệp.

- Tạo điều kiện để học sinh phổ thông tham quan, trải nghiệm, thực hành, thực tập; phối hợp doanh nghiệp tổ chức hoạt động thực hành nghề nghiệp; bảo đảm các điều kiện về an toàn lao động, vệ sinh môi trường và các quy định an toàn khác đối với học sinh trong suốt quá trình tham gia hoạt động tại đơn vị.

- Thực hiện đào tạo và liên thông theo quy định; hỗ trợ học sinh lựa chọn ngành nghề và lộ trình học tập phù hợp.

- Phối hợp tổ chức hội thảo, ngày hội hướng nghiệp - tuyển sinh; cung cấp học liệu và dữ liệu trực tuyến phục vụ hướng nghiệp.

5. Trách nhiệm của đội ngũ thực hiện hướng nghiệp, phân luồng

- Thực hiện hoạt động hướng nghiệp và phân luồng theo kế hoạch của cơ sở giáo dục.

- Cập nhật thông tin về ngành nghề, nhu cầu nhân lực, thị trường lao động và lộ trình học tập để tư vấn cho học sinh.

- Phối hợp với gia đình, cơ sở giáo dục nghề nghiệp, doanh nghiệp và các tổ chức liên quan trong tổ chức hoạt động hướng nghiệp và phân luồng.

- Tư vấn, hỗ trợ học sinh lựa chọn ngành nghề, kế hoạch học tập và lộ trình phát triển phù hợp.

- Tham gia đầy đủ các hoạt động bồi dưỡng, tập huấn nâng cao năng lực theo yêu cầu.

6. Trách nhiệm của tổ chức, cá nhân tham gia hoạt động hướng nghiệp và phân luồng

- Doanh nghiệp, hiệp hội nghề nghiệp phối hợp cung cấp thông tin về nhu cầu nhân lực, xu hướng nghề nghiệp; hỗ trợ tổ chức hoạt động trải nghiệm, thực tập và tạo cơ hội việc làm cho học sinh.

- Tổ chức chính trị - xã hội, tổ chức xã hội - nghề nghiệp tham gia tuyên truyền, hỗ trợ đào tạo kỹ năng, học bổng và kết nối các chương trình hỗ trợ học sinh.

- Cha mẹ học sinh và các tổ chức, cá nhân có liên quan trong cộng đồng phối hợp cung cấp thông tin, chia sẻ kinh nghiệm thực tiễn và hỗ trợ học sinh tham gia hoạt động hướng nghiệp và phân luồng theo khả năng và điều kiện của mình.

- Các tổ chức, cá nhân có đóng góp tích cực cho hoạt động giáo dục hướng nghiệp và phân luồng được ghi nhận và khen thưởng theo quy định của pháp luật về thi đua, khen thưởng.

7. Đề nghị Ủy ban Mặt trận Tổ quốc Việt Nam tỉnh và các tổ chức chính trị - xã hội tỉnh

- Tuyên truyền, vận động đoàn viên, hội viên và Nhân dân tích cực tham gia hiệu quả vào công tác hướng nghiệp và phân luồng học sinh phổ thông lồng ghép trong các tuyên truyền của Mặt trận và các tổ chức thành viên. Tham gia giám sát, phản biện xã hội đối với việc triển khai công tác hướng nghiệp và phân luồng học sinh trong trường phổ thông.

- Chỉ đạo Tỉnh đoàn Thanh niên phối hợp với Sở Giáo dục và Đào tạo triển khai hiệu quả các phong trào thi đua, các cuộc vận động của tổ chức Đoàn, Hội, Đội liên quan đến công tác hướng nghiệp và phân luồng học sinh.

8. Đề nghị Báo và Phát thanh, Truyền hình tỉnh: Tăng cường công tác tuyên truyền về hướng nghiệp và phân luồng học sinh trong giáo dục phổ thông.

UBND tỉnh yêu cầu các sở, ban, ngành, UBND các xã, phường và các cơ quan, đơn vị liên quan phối hợp tổ chức triển khai thực hiện hiệu quả Kế hoạch này. Trong quá trình thực hiện, nếu có vướng mắc, phản hồi bằng văn bản về Sở Giáo dục và Đào tạo để tổng hợp, báo cáo UBND tỉnh xem xét chỉ đạo./.

Nơi nhận:
- Bộ Giáo dục và Đào tạo;
- Thường trực HĐND tỉnh;
- Ủy ban MTTQ VN tỉnh;
- Chủ tịch, các PCT UBND tỉnh;
- Các sở: GDĐT, NV, VHTT&DL, TC, CT;
- Báo và PT,TH tỉnh;
- Trường: CĐ Lạng Sơn, CĐ CN&NL Đông Bắc;
- UBND các xã, phường;
- C, PCVP UBND tỉnh, các Phòng CM, TTTT;
- Lưu: VT, KG-VX(NTH).

TM. ỦY BAN NHÂN DÂN
KT. CHỦ TỊCH
PHÓ CHỦ TỊCH

ỦY BAN NHÂN DÂN TỈNH LẠNG SƠN

Trần Thanh Nhàn